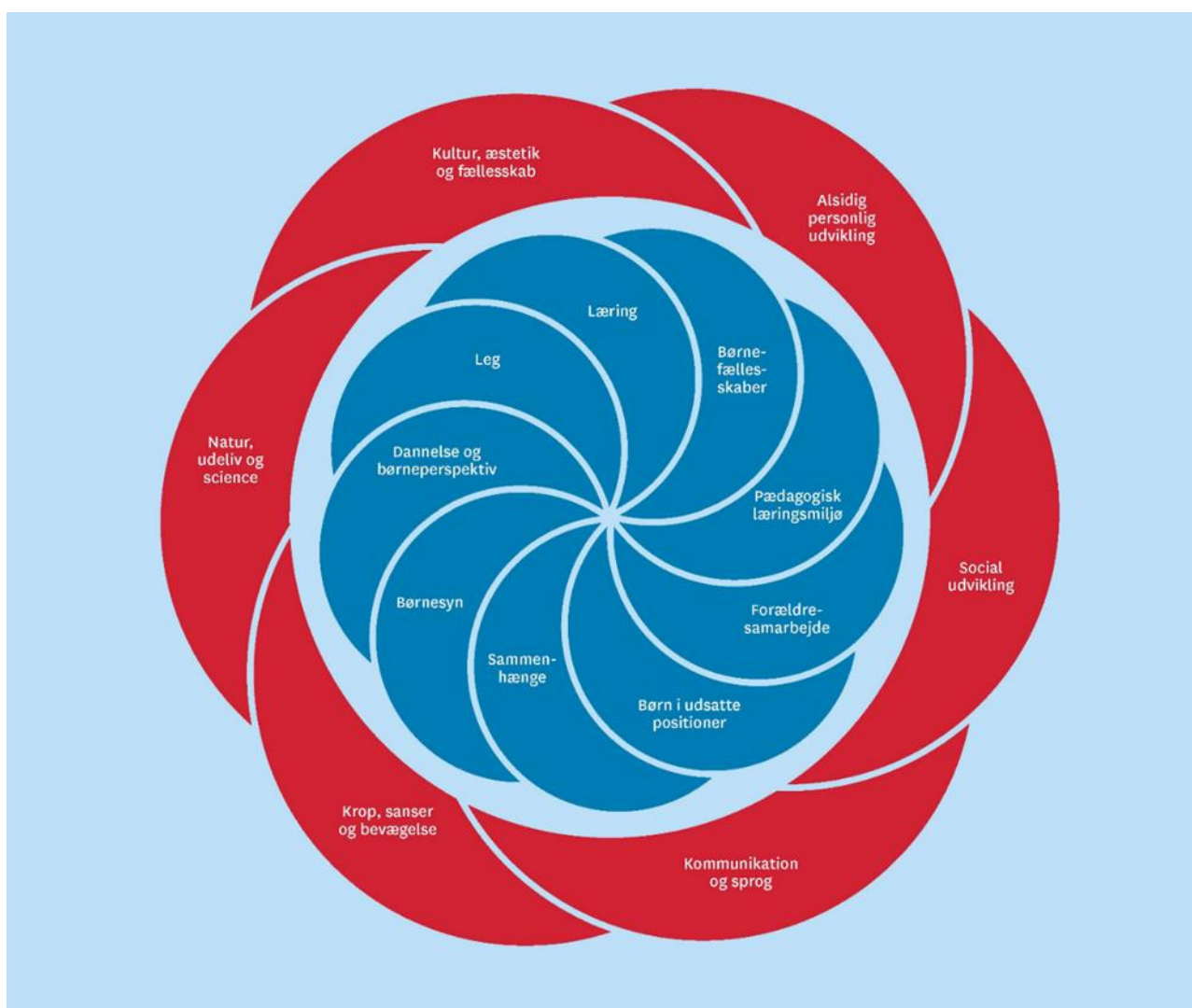


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 BØRNEHUSET GRØNNEGÅRDEN





Det pædagogiske læringsmiljø

I Børnehuset Grønnegården har vi fokus på, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt og har forskellige roller.

Arbejdet med børn i små grupper og alle pædagogiske aktiviteter har en intention om at skabe et læringsmiljø, som giver alle børn mulighed for læring, udvikling, trivsel og dannelse i samspil med nærværende voksne hele dagen.

Vi har en god vekselvirkning mellem voksen,- og børneinitierede lege.

Vi skaber tydelige rutinesituationer, gennem hele huset, som sikrer, at børnene kender rammerne og dagligdagen, og kan føle sig trygge i en genkendelig struktur.

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse skal styrkes i mødet med anerkendende og nærværende voksne, som er lyttende og giver plads til børnenes perspektiver og initiativer.

Vi har fokus på vores læringsmiljøer, så vi sikrer, at de hele tiden er fleksible og foranderlige i forhold til børnenes behov og udvikling.

Vi arbejder på at skabe et godt læringsmiljø,- forstået som gjort klar til leg, ryddet op, og at tingene er hele og i orden.

Der skal være roligt og rart for både børn og voksne, og de voksne skal styrke deres relationer til børnene i nærværende samspil. De voksne er nede på gulvet sammen med børnene.

De nærværende og anerkendende voksne, arbejder hele tiden for at alle børn er en del af et fællesskab.

Hvad er vi særligt optaget af:

At skabe en tryk og rolig atmosfære, hvor alle børn ses af nærværende voksne i et fællesskab med andre børn, i et hus hvor sproget og herunder sangen er en naturlig del af læringsmiljøet i hverdagen



Sammenhænge & Forældresamarbejde

Det er vigtigt, at etablere et godt og trygt forældresamarbejde allerede før barnet starter, fordi formålet er, at vi samarbejder om det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse, og det sker når forældrene er trygge ved at vi vil dem og deres barn det bedste.

Vi inviterer forældrene til møde inden deres barn starter. Her ser familien Grønnegården, møder medarbejderne, og hører om hverdagen. Vi sætter god tid af til at give forældrene mulighed for at fortælle om deres barn og deres familie.

Det er også ved denne første samtale vi aftaler barnets første tid i institutionen, med udgangspunkt i familiens behov.

Vi holder trivselssamtaler en gang om året, og derud over ved behov for at sikre os at samarbejdet og barnets trivsel og udvikling er fint, eller der er noget vi skal være opmærksomme på eller gøre anderledes.

Vi laver overgang i huset den sidste måned før barnet skal rykke stue, hvor barnet besøger sin nye stue flere gange, både med en kendt voksen og efterhånden alene og i længere og længere tid. Det gør vi for at sikre et trygt skift, til den nye stue, de nye børn og voksne, ligesom vi holder overleveringssamtale mellem barnets stue og medarbejdere fra barnets kommende stue, for at undgå vigtige opmærksomhedspunkter omkring barnet ikke går tabt ved stueskiftet.

Vi fortæller de gode historier fra barnets hverdag om, hvilke fællesskaber barnet indgår i, og hvad der fungerer godt for børnene når de leger.

Vi lægger billeder op i AULA af børn i aktive fællesskaber, så forældrene har mulighed for at tale med barnet om det derhjemme.

Vi arrangerer fælles arrangementer i huset som fx sommerfest, sangfest og juletræsfest, hvor børn, forældre og medarbejdere har tid til at mødes og hygge sig sammen og lære hinanden bedre at kende, og børnene får mulighed for at vise deres forældre deres børnehave og deres venner.

Vi har øget fokus på at give forældrene større mulighed for at komme ind på stuerne og opleve børnenes læringsmiljø. Derfor får forældrene nu igen mulighed for at være med på stuen når barnet starter i Grønnegården, og alle stuer holder "kaffe på kanden" eftermiddage 1 gang om måneden.

I hverdagen kommer forældrene ikke på stuerne, da vi under Corona oplevede, at det giver mere ro til fordybelse på stuerne, at forældrene ikke kommer ind og afbryder/forstyrrer, - for det kan ikke undgås at legen og samværet afbrydes, når alle forældre kommer ind på stuen både morgen og eftermiddag.

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Vi arbejder med TRAS og TRASMO, sprogvurderinger og DPU. Ved behov gør vi brug af eksterne samarbejdspartnere som f.eks tale-høre konsulent, ergoterapeut, sundhedsplejerske m.fl.

Hvis vi får en opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling inviterer vi forældrene til en samtale og opretter evt. GUSA-dialog, som vi bruger til i fællesskab at arbejde med at hjælpe barnet, så alle er inddraget, og arbejder sammen, og ikke mindst så forældrene er med i samarbejdet.

Vi samler vores kommende skolebørn i "Uglerne" det sidste år de er i børnehaven.

Når børnene samles i skolegruppen giver det os mulighed for at skabe et pædagogisk læringsmiljø, og et børnefællesskab, for de børn, som har det til fælles, at de skal i skole. De knytter nye venskaber på tværs af tidligere stueopdeling, og får øje på hvem de skal i skole med.

I skolegruppen har vi særligt fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer, personlige udvikling og relationer.

Vi samarbejder med Østerbroskolen og Sophieskolen og SFO gennem besøg, og børnene får på denne måde billeder på hvor de skal gå i skole, hvordan der ser ud, hvem er de voksne, hvad kan man i SFO'en og meget meget mere.

Når børnene er på Uglestuen for de kommende skolebørn lægger vi stor vægt på at styrke børnenes sociale kompetencer fremfor kompetencer som tal, bogstaver o.lign

Vi tilbyder altid forældrene en samtale i børnehaven op til start i SFO 1. april.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optagede af, at gensidig åbenhed og tillid er vigtige i forældresamarbejdet, og medarbejderne er altid bevidste om deres rolle i at etablere en god og tryk relation.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Vi ved at alle børn er unikke, og udvikler sig på hver deres måde, derfor forsøger vi hele tiden at tilpasse læringsmiljøet både til det enkelte barn og til børnegruppen.

Medarbejderne engagerer sig i det enkelte barn, og barnets behov, og forsøger hele tiden at give børnene det bedste de kan.

De voksne er anerkendende, lyttende, nærværende og giver plads til børnenes perspektiver, og tilpasser aktiviteterne dertil.

Børnene er medbestemmende i forhold til hverdagens aktiviteter, det kan være hvilke sange skal vi synge, hvor skal vi hen på tur, hvilket legetøj skal vi købe og hvad de kunne tænke sig at få at spise.

Vi tager imod de tilbud der er i dannelsesrygsækken og er opsøgende på hvad der er af forskellige andre tilbud om spændende oplevelser, som led i børnenes dannelse.

I forhold til børnenes dannelse arbejder vi også med at børnene øver sig i at lytte til hinanden, blive lyttet til, vente på tur, og hvordan man er gode venner og kan hjælpe hinanden, f.eks med at få lynet en lynlås.

Vi har legetøj fremme i børnehøjde, for at give børnene mulighed for at vælge det de gerne vil lege med. Vi gør klar til leg når vi kommer om morgenen, så der allerede er noget spændende klar man kan gå i gang med.

Børnene er med til at hente mad, dække bord, rydde af og feje og mange andre af hverdagens gøremål, som er medvirkende til barnets dannelse, styrker relationer til andre, og giver barnet følelsen af at være en uundværlig del af fællesskabet.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optagede af at alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, hvor barnet sammen med sine venner og de voksne, kan trives, udvikle sig, dannes, og lære i trygge og udfordrende rammer.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Alle børn kan i perioder være i en udsat position, og det er de voksne omkring barnet, der har ansvaret for, at alle børn gives mulighed for at udvikle deres individuelle talenter og bidrage til, at børnene tilegner sig kompetencer, der gør dem i stand til at kunne indgå som aktive deltagere i fællesskabet. Derfor arbejder vi i små grupper med faste voksne, så ofte som det er muligt.

Det enkelte barn er ligeværdigt og unikt med sit eget særpræg og sine egne behov, og udvikler sig og lærer gennem de relationer, sociale sammenhænge og fællesskaber som barnet er en del af.

Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, der er støttende for barnets deltagelsesmuligheder. Den voksne hjælper barnet ind i legen, fx ved selv at deltage i legen.

Vi er som voksne bevidste om vores roller i forhold til børnegruppen og det enkelte barn.

Når vi oplever et barn i udsat position, har vi øget fokus på hvordan vi kan hjælpe barnet, hvad barnet kan være deltagende i, og hvordan vi med støtte og anerkendelse fra den trygge voksen, kan hjælpe barnet tilbage i fællesskabet. Hvis et barn f.eks. har svært ved skift i hverdagens aktiviteter, er vi på forkant og forbereder barnet. Det kan f.eks. være at et barn i en periode har brug for at være den første i garderoben, hvor der er mere ro med færre børn på samme tid. Vi tilpasser hele tiden læringsmiljøet så barnet føler sig set og forstået.

Vi er nysgerrige og finder det barnet kan deltage i, enten sammen med en voksen og/eller sammen med et eller flere børn.

Vi samarbejder med forældrene om hvad vi sammen kan gøre for at hjælpe barnet ud af den udsatte position, og opretter GUSA dialog hvor vi samarbejder om hvordan vi bedst muligt hjælper barnet. Vi tilknytter eksterne samarbejdspartnere hvis der er behov for det.

Vi benytter Grønnegårdens egne vejledere i institutionen til at rådgive barnets voksne i hvordan de kan hjælpe og støtte barnet bedst muligt.



Hvad er vi særligt optaget af:

Det er vigtigt at barnet oplever sig/er som en del af børnefællesskabet.

Vi arbejder hele tiden på at hjælpe barnet ud af den udsatte position, så barnet stadig er en del af fællesskabet.



Leg og læring

Læringsmiljøet består af alle de muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse, som vi giver børnene i forbindelse med f.eks. leg, hverdagsrutiner, børne- og vokseninitierede aktiviteter og alle andre situationer af kortere eller længere varighed som opstår i løbet af dagen.

I Børnehuset Grønnegården arbejder vi med positionering og arbejdet i små grupper i løbet af dagen, for at skabe et læringsmiljø, der giver børnene mulighed for læring, udvikling og dannelse i samspil med børn og nærværende voksne. Vi har forskellige og skiftende læringsmiljøer, som giver børnene mulighed for at kunne lege alene, i små grupper og i store grupper.

De voksne planlægger aktiviteter ud fra børnegruppens sammensætning, og tilbyder nye lege/udvidelse af legene og aktiviteterne. De voksne kan støtte op om de børneinitierede lege både ved at lege med, eller være klar til at hjælpe med at finde ting til udvidelse af legen.

Vores læringsmiljø er hele tiden fleksibelt og foranderligt, så vi kan tilpasse det til børnenes behov og udvikling.

Vi gør klar til leg når vi kommer om morgenen, så der inspireres til hvad der kan leges med de forskellige steder.

Vi indretter mange små rum i rummet, så børnene kan lege uforstyrret med en bestemt ting i et afgrænset område, og få mulighed for fordybelse.

Vi flytter rundt og skaber nye rum og områder, og har forskelligt legetøj fremme f.eks. tilpasset forskellige læreplanstemaer. Låner bøger om emnet, og synger sange om emnet.

Vi har vejledere i huset som er uddannet i forskellige specialer, det er sprogvejledere, bevægelsesvejledere, tidlig indsats vejledere, faglige fyrtårne og praktikvejledere for studerende.

Vejlederne har fokus på hvad vi kan arbejde med i forhold til børnene, og underviser på personalemøder, vejleder kolleger på stuerne o.s.v

Vi har stort fokus på den genkendelighed og tryghed der ligger i hverdagens rutiner f.eks. i forbindelse med måltidet, når barnet pusles, og mange andre situationer hvor den sproglige udvikling og relationer styrkes.



Hvad er vi særligt optaget af:

Den læring der er i de daglige rutiner i fællesskabet optager os. At engagerede medarbejdere bruger deres hverdag på at være nysgerrige sammen med hvert enkelt barn på barnets trivsel, dannelse udvikling og læring, og at sproget styrkes gennem at blive brugt på alle måder hele tiden.

Vi arbejder på at styrke samspillet og tilknytningen mellem børnene og de voksne og børnene imellem.

Vi er nysgerrige på børnene og understøtter deres mod og udvikling.



Evalueringskultur

Vi evaluerer på personalemøder. Det kan være ud fra spontane observationer foretaget af faglig fyrtårn, sprogvejledere eller andre vejledere.

Det kan også være ud fra planlagte observationer og/eller videooptagelser af bestemte situationer som vi vil undersøge nærmere.

Vi har observeret på stuerne, og det er vores plan at bruge vores vejledere systematisk ift. evaluering. De skal observere og videofilme det vi vil undersøge og udvikle.

Lige nu planlægger vi at evaluere hverdagsrutiner, hvor der observeres f.eks. på garderobesituationen efter frokost, hvad observerer de der sker når børnene skal ud at lege? er der så noget vi skal forsøge at gøre på en anden måde? hvordan og hvorfor? ny praksis, - og forfra...

Nedenfor er indsat procesdokument for en planlagt evaluering :

De indsamlede observationer drøftes her efter på de afdelingsopdelte personalemøder i fællesskab, og stuerne reflekterer og tilretter deres praksis på deres stuemøder hver måned.

Vi beslutter i januar 2024 om evaluering skal gøres anderledes og med mere konkret fokus på de forskellige afdelingers arbejde med læreplanen.

Der drøftes kompetenceudvikling med hver enkelt medarbejder på MUS-samtaler, både i forhold til medarbejdernes ønsker og husets behov

Vi bruger de vejledere vi har i huset til at vejlede alle medarbejdere.

Vi har pædagogisk dag for alle medarbejdere 1 gange årligt, hvor vi i fællesskab lærer nyt, - sidst sprog i oktober.

Vi bruger nogle gange undervisere på vores fælles personalemøder, hygiejne, 2 sprogs pædagoger og refleksion



Evalueringsproces

Hvad undrer vi os over- hvad vil vi gøre bedre?

Hvem efterspørger evalueringen?

- Undrer os over at alle børn skal i Garderoben på samme tid når de skal ud at lege.
- Vi vil gerne give børnene en bedre oplevelse i garderoben, med færre børn og mere nærværende voksne.
- Vi har valgt at evaluere garderobesituationen, fordi det ser kaotisk ud. Der opstår konflikter, de hurtige børn sidder med overtøj på og venter længe på de sidste og de voksne "zapper" rundt med manglende overblik.
- Ledelsen efterspørger evalueringen, for at hjælpe medarbejderne med at få øje på, hvor der er/om der er behov for ændre noget

Formål

- Evalueringen skal bruges til at ændre det nuværende læringsmiljø for både børn og voksne, så der skabes, ro og læring med nærværende voksne som ser og hører alle børn

Hypoteser

- Vi tror der er for mange børn i garderoben samtidig
- Vi tror der opstår konflikter
- Vi tror medarbejderne har svært ved at positionere sig, og derved "zapper" rundt og prøver at overskue hele børnegruppen

Undersøgelsesspørgsmål

- Er det hver gang alle går i garderoben samtidig
- Opstår der konflikter fordi der er mange i garderoben på samme tid
- "zapper" de voksne rundt og mangler overblik
- Bliver alle børn set og hørt i situationen

Data

- Vi vil undersøge hvad der sker før de kommer i garderoben
- Hvad der sker i garderoben
- Og hvad der sker der efter

Dokumentationsmetoder

- Kommunikationsmatrix
- Børneinterviews
- Observationer(vejledere)
- Video/lyd

Analyseværktøjer

- Har vi data nok
- Vejlederne fremlægger data
- Refleksion, - procespil
- Procespil, - fremmere, hæmmere, og nye handlingsmuligheder

Fra viden til handling Ideudviklingsværktøjer

- Alle medbringer en idé til ny handling (til et møde)
- Brainwalk
- Procespil

Analyseværktøjer

Fra viden til handling Ideudviklingsværktøjer



Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optagede af hverdagens rutiner. Der er rigtig megen læring, udvikling, dannelse og nærvær i hverdagens gøremål, som det er vigtigt børnene inddrages i, og som giver dem følelsen af at være en betydningsfuld del af fællesskabet.