



Referat af uanmeldt pædagogisk tilsyn i: Grønnegården

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn tager afsæt i rapporten fra det anmeldte pædagogiske tilsyn og observationsguiden.

Den pædagogiske praksis observeres på baggrund af temaerne for udviklings- og opfølgningsskridt fra det anmeldte pædagogiske tilsyn, samt den overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Ved opfølgningsskridterne vil dagtilbuddet opfølgingsplan ligeledes indgå som afsæt for observationen.

Dato for tilsyn:	26-05-2026
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund, pædagogisk konsulent

Tilsynsførendes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det uanmeldte tilsyn befinder størstedelen af børn og pædagogiske medarbejdere sig på legepladsen, hvor de er organiseret i mindre grupper. Der foregår en bred vifte af aktiviteter, herunder sanglege, modellervoks, maling og leg med legoklodser, som børnene bevæger sig frit til og fra.

Børnene fremstår trygge og optagede af deres lege, og der observeres ingen konflikter. Når et barn slår sig eller bliver ked af det, reagerer de pædagogiske medarbejdere hurtigt og omsorgsfuldt. Trøsten gives både fysisk og verbalt – eksempelvis ved at tage barnet på skødet, skabe ro og støtte barnet videre i dets færd.

Der ses en variation i graden af medlegende pædagogiske medarbejdere. Flere medarbejdere er optaget af at facilitere og understøtte de planlagte aktiviteter, hvor de arbejder engageret med fokus på børnenes sprog og deltagelsesmuligheder. Børnene går til og fra aktiviteterne efter interesse, hvilket skaber en dynamisk og åben ramme for deltagelse og sproglig udvikling.

Der observeres enkelte forsøg på at etablere rollelege, blandt andet omkring en iskiosk, hvor en gruppe børn forsøger at skabe en fælles leg. Denne leg bliver dog forstyrret af en anden børnegruppe, der cykler rundt på legepladsen. Begge grupper har udfordringer med at få organiseret deres leg, så der opstår en bæredygtig legeorden, som kan fastholdes over tid. I den cyklende børnegruppe skifter legestemningen mellem højspændt og euforisk, hvilket til tider påvirker andre børn, der krydser cykelbanen. Her ses potentiale for, at medarbejderne i højere grad kan understøtte børnenes legeprocesser gennem sproglig guidning, hvor handlinger, roller og regler italesættes tydeligt, så børnene får et fælles sprog for legen.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad understøtter børnenes legeprocesser ved at sætte handlinger, roller og sprog ind i legen, som børnene kan holde fast i. Derudover anbefales det at etablere alternative lege- og aktivitetsmuligheder for den gruppe børn, som bruger størstedelen af deres tid på at cykle rundt, så deres behov for bevægelse kan imødekommes uden at forstyrre andre legefællesskaber. En sproglig rammesætning af disse aktiviteter – eksempelvis ved at introducere ord som tempo, retning, samarbejde og tur-tagning – kan samtidig styrke børnenes kommunikative kompetencer.

Der ses enkelte børn, som befinder sig på kanten af legen. De pædagogiske medarbejdere har blik for disse børn og forsøger aktivt at hjælpe dem ind i leg eller ind i en aktivitet, der matcher deres behov og forudsætninger. I denne støtte kan der med fordel arbejdes med en målrettet sproglig indsats, hvor medarbejderne hjælper børnene med at sætte ord på ønsker, behov og legeintentioner, hvilket understøtter deres mulighed for at indgå i fællesskaber.

I både vuggestuen og børnehaveafdelingen deltager børnene i de daglige rutiner omkring måltiderne. De hjælper med at dække bord, hælde op og rydde af, og de får mulighed for selv at smøre deres mad og vælge, hvad de vil spise. Før maden præsenteres, synges der sange, som er alderssvarende for børnegruppen. Børnene er trygge ved denne rutine og deltager aktivt i både sang og måltidsfællesskab, hvilket skaber et godt pædagogisk læringsmiljø. Måltidssituationen bruges samtidig



som en naturlig sprogarena, hvor medarbejderne arbejder med ordforråd, begrebsdannelse og dialogisk samspil.

Konklusion:

Det uanmeldte pædagogisk tilsyn giver ikke anledning til yderligere opfølgning end den igangværende. Grønnegårdens tre opfølgningsspunkter fra det anmeldte tilsyn skal der fortsat arbejdes videre med. Det vurderes at Grønnegården er i gang med at arbejde med deres opfølgningsspunkter.

Konklusion fra det anmeldte pædagogiske tilsyn, dato: 22/04-2026

Opfølgningsspunkter:	Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner Hvordan kan Grønnegården arbejde med konflikthåndtering mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor børneperspektivet inddrages? Dannelse, børnesyn og børneperspektiv Hvordan kan Grønnegården som samlet hus arbejde med at implementere Guldborgsund kommunes børnesyn, hvor den fælles tilgang er kendetegnet af en pædagogisk intention? Leg og læring Hvordan kan Grønnegården implementere Guldborgsund kommunes pejlemærker for sprogindsatsen?
Skærpet tilsyn:	
Kommentar:	Den observerede pædagogiske praksis er drøftet med ledelsen.