



TILSYNSRAPPORT FOR GRØNNEGÅRDEN

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Dato for observationerne:	21.03.2023
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulenter Bill Lehmann og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	23.03.2023
Deltagere i den faglige dialog:	Bestyrelsesmedlemmer: Diana Bergholtz, Mads Pedersen, Michelle Dabelsteen Fagligt fyrtårn: Susanne Synnestvedt Tidlig indsats vejledere: Dorthe Hansen og Christine Johansen, Sprogvejledere: Eva Kristensen Ledersparring: Marlene Friese, konstitueret leder af dagplejen Ledelse: Nina Hansen og Pia Holmen Tilsynsførende: Bill Lehmann og Karina Møller Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekomende og rolig atmosfære i Grønnegården. Det observeres, at der er en positiv og rolig stemmeføring blandt de pædagogiske medarbejdere. Både børn og pædagogiske medarbejdere er tillidsfulde og nysgerrige.

Der er overensstemmelse mellem det, der er beskrevet i rapporten og den pædagogiske praksis, der observeres under tilsynet.

Under rundvisningen med børnene i dagtilbuddet, fortæller de, at de har gode venner, de oplever at blive trøstet og de har livretter i forbindelse med frokosten i Grønnegården.

Der ses tydelige rutinesituationer og en genkendelig struktur gennem hele huset, der medvirker til, at børnene kender rammen og dagligdagen. Der observeres ikke konflikter børnene imellem og der ses børnefællesskaber for alle børn.

Grønnegården ønsker, at der ved tilsynet er særligt fokus på positioneringer og arbejdet i små grupper. Det observeres tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt og har forskellige roller. Der observeres, at der arbejdes i mindre grupper og alle aktiviteter har en pædagogiske intention.

Der observeres, både ude og inde, at der er en god vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierende aktiviteter og leg.

Grønnegården er certificeret Sang Glad. Dette ses tydeligt under tilsynet, hvor sangsamling afholdes på flere stuer. Der anvendes bl.a. sange ved overgange og der er sang på legepladsen. Det vurderes, at de pædagogiske medarbejder er gode til at sætter sig selv i spil, hvilket blandt andet observeres ved en sangsamling, hvor der synges med meget stor og meget små stemmer.

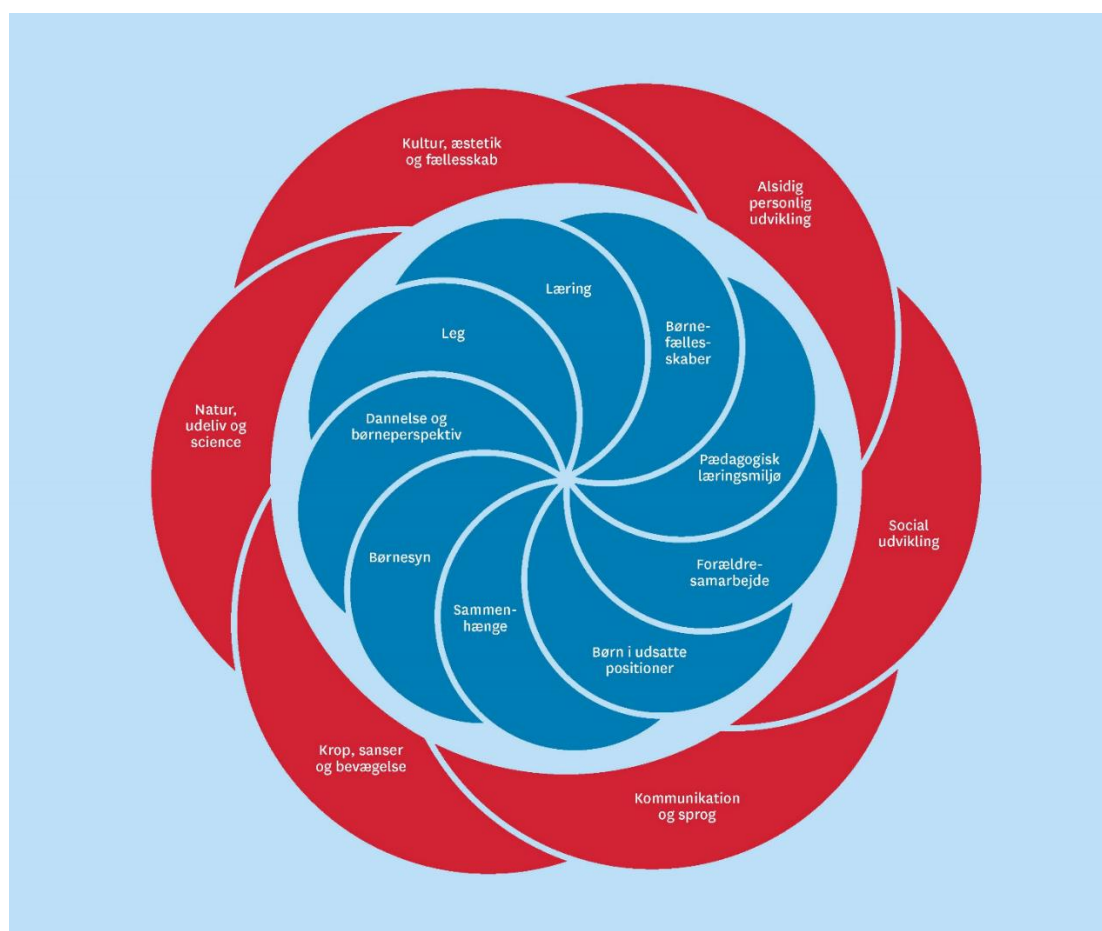
Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Vuggestue: Børnene er i vuggestuen mellem ca. 7 mdr. og 2 år. Brumbasserne: 15 børn og pædagog 37 t, pædagog 37 t (bevægelsesvejleder), pædagog 34 t (tidlig indsats), PA 37 t. Sommerfuglene: 15 børn og pædagog 37 t (tidlig indsats, pædagog 37 t (AULA ansvarlig), Pædagog 34 t (barselsvikar) pædagog 22t (fagligt fyrtårn og souschef), PA 37 t. Mellemgruppe: Børnene i mellemgruppen er mellem ca. 2- 3,6 år.
---	--



	<p><u>Græshopperne</u>: 20 børn og pædagog 37 t (tidlig indsats, praktikvejleder) pædagog 37 t (praktikvejleder), lønnet studerende 17 t, PA 37 t, pædagogmedhjælper 37 t (tidsbegrænset)</p> <p><u>Haletudser</u>: 20 børn og pædagog 37 t (sprogvejleder), pædagog 25 t (fagligt fyrtårn) PA 33 t, pædagogmedhjælper 37 t</p> <p>Børnehavegruppen: Børnene i børnehavegruppen er mellem ca. 3,6 og 6 år.</p> <p><u>Søstjerne</u>: 22 børn og pædagog 37 t (sprogvejleder, praktikvejleder) pædagog 37 timer, PA 18,5 t, pædagogmedhjælper 25,5 t (tidsbegrænset for pædagog)</p> <p><u>Spætterne</u>: 25 børn og pædagog 37 t, pædagog 37 t, Pædagogmedhjælper 37 t, pædagogmedhjælper 10,5 t (tidsbegrænset for pædagog)</p> <p><u>Uglerne</u>: 18 kommende skolebørn og pædagog 37 t, pædagog 37 t, pædagogmedhjælper i flexjob 9 t.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Ingen bemærkninger	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Sangglad dagtilbud: Alle grupper synger dagligt i sangsamlinger. Ofte synges der ved overgange	Positionering: Man skal kunne se at de voksne positionerer sig i forhold til børnene, og deler sig i små grupper	Sprog: Man skal kunne se at de voksne taler med, lytter til og er nærværende i samtalerne med børnene



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Vi laver TRAS og TRASMO, sprogvurderinger og DPU. Vi gør brug af eksterne samarbejdspartnere som f.eks. ergoterapeut, sundhedsplejerske, psykolog m.m. ved behov Vi indkalder altid forældrene til samtale, hvis vi får en opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling, og opretter evt. en GUSA-dialog</p>
<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>Alle forældre inviteres til møde inden deres barn starter. Her ser familien institutionen og møder personalet og hører om hverdagen i institutionen og får god tid til/mulighed for at fortælle om deres barn og deres familie. Det er også ved denne første samtale vi aftaler barnets første dag i institutionen med udgangspunkt i familiens behov. Vi afholder trivselssamtaler 1 gang årligt, og derud over ved behov. Vi laver overgang i huset den sidste måned før barnet skal rykke stue, med besøg og overleveringssamtaler.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Vi fortæller de gode historier fra barnets hverdag, hvilke fællesskaber barnet indgår i, og hvad der fungerer godt for børnene når de leger. Vi lægger billeder op i AULA af børn i aktive børnefællesskaber, så forældrene har mulighed for at tale med barnet om det derhjemme. Vi har løbende dialog med forældrene når børnene afleveres og hentes. Vi arrangerer fællesarrangementer i huset som f.eks. sommerfest, sangfest og juletræsfest.</p>



SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Vi bliver orienteret om dagtilbuddets arbejde, dog primært overordnet orientering om visse principper, bl.a. læreplan, årsplan og driftsbudget. Samarbejdet er generelt fint, og vi har været godt inde over bl.a. kostpolitik og fødselsdagspolitik
Hvordan oplever I kommunikationen?	Overordnet kommunikation er generelt god, der bliver kommunikeret godt ud vedrørende orientering om dagligdagen. Kommunikation med stuerne: Ved spørgsmål er de fleste pædagoger gode til at tage sig tid til at besvare dem. Følgende kan forbedres: Personaleændringer, vikarer, madplaner og information om aktiviteter
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi har haft en god frihed til at være en del af arbejdet med blandt andet juletræsfest og sommerfest
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Madtilbud, læringsmiljøer, fælles lege og fælles aktiviteter, de rutineprægede situationer, de interne relationer både børn og personale imellem, de dygtige kompetente medarbejdere
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Have dialog om dette i bestyrelsen: Ønske til fast tur dag i mellemgruppen, bedre rengøring, praktisk dag f.eks. havedag, indkøring af nye børn efter Corona
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Forældrene i Grønnegården er tilfredse med deres dagtilbud. De møder dygtige og kompetente pædagogiske medarbejdere og der er en genkendelig struktur og rutiner i Grønnegård.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvad en tur ud af huset kan give børnene. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variation af det børnene oplever • Udvide børnenes horisonter • Fælles oplevelser og fællesskab • Kendskab til nærområdet <p>I forlængelse af Corona har bestyrelsen besluttet, at forældre ikke må komme ind på stuerne. Begrundelsen er, at det giver mere ro i børnegruppen. Dette gælder dog ikke når nye børn begynder eller børn der ikke vil med hjem. I de tilfælde er forældrene velkomne på stuen. Under tilsynet blev der observeret et par modtagelser af børnene. I begge afleveringer var det pædagogiske medarbejdere omsorgsfulde og nærværende.</p>	

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Børnene er medbestemmende i hverdagens aktiviteter. Det kan være hvilke sange der skal synges, hvor skal vi hen på tur, bøger som skal læses, hvilket legetøj som skal købes. Vi arbejder med at børnene lærer at lytte til de andre når de fortæller, de lærer på den måde også at vente på tur, vi opfordrer til at man hjælper andre, - f.eks. med at lyne lynlåsen. De voksne er anerkendende, nærværende, giver plads til børnenes perspektiver og er lyttende. De engagerer sig i barnet og er gode rollemodeller.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes	Vi tager imod de tilbud der er i dannelsesrygsækken, vi taler med børnene om det vi skal og taler efterfølgende om oplevelserne.



dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene hjælper med at hente mad, dække bord, rydde af, feje osv. Vi giver børnene tid til at øve sig i f.eks. at tage tøj af og på, kravle op på puslebordet o.s.v
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi har legetøj fremme i børnehøjde så børnene har mulighed for at vælge det de gerne vil lege med. Vi giver børnene mulighed for at vælge om de f.eks. vil være inde i stedet for på legepladsen, i motorikken el.lign., når det er muligt. Vi giver os tid til at lytte til barnet og dets ønsker, og følger deres ideer, og giver forklaringer hvis det ikke er muligt at efterkomme barnets ønsker
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	Vi har materialer i børnehøjde, så børnene kan se hvilke muligheder der er. Materialerne er i små kasser så børnene kan se hvad der er i, - og der er billeder på kasserne. Det som grundet alder ikke skal være i børnehøjde f.eks. sakse, står så børnene kan se det og vise de vil have det. Vi gør klar til leg om morgenen, f.eks. dække bord i dukkekrogen og sætte dukkerne klar.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi ved at alle børn er unikke og udvikler sig på hver deres egen måde. Vi spørger os selv om det vi har tænkt os skal ske, gør noget godt for barnet. Vi ser på det enkelte barn, og børnegruppen. Vi forsøger hele tiden at tilpasse læringsmiljøet til det enkelte barn og børnegruppen. Alle børn skal være en del af et fællesskab, hvor det er trygt at være sammen med sine venner og de voksne. Børns deltagelse i børnefællesskaberne, udgør betingelserne for deres trivsel, udvikling og læring, og det er de voksnes opgave at få alle børn med i fællesskabet
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Grønnegården ønsker ved tilsynet, at de tilsynsførende er særlige opmærksomme, på det er et dagtilbud, der har arbejdet med sang gennem projektet, Sang Glad. De synger dagligt og bruger sang ved overgange. Under tilsynet observeres flere sangsamlinger, hvor det var tydeligt, at børnene kender rutinemene og de elementer, der er i forbindelse med sangsamlinger. Sangsamlingerne er tilrettelagt således, at alle børn har mulighed for at deltage og er medbestemmende. Der ses, at de pædagogiske medarbejdere sætter sig selv i spil, hvilket påvirker samlingen positivt. Ligeledes blev der observeret, at der anvendes sang ved overgange og på legepladsen. Der blev observeret en praksis, hvor børn har mulighed for indflydelse, medbestemmelse og fokus på selvhjulpethed. Dette observeres ved, at børnene er inddraget i praktiske gøremål, som f.eks. at dække rullebord og hente ting i køkkenet. Under en spisesituation i vuggestuen observeres, hvordan børnene får en klud, når de er færdige med at spise og selv tørre fingere og munden, kravler ned fra stolen og lægger sin hagesmæk i vaskekurven. De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der ses en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere afstemmer med børnene, hvad der skal ske og i hvilket tempo. I Grønnegården ses legezoner og generelt er legetøjet i børnehøjde. Under den faglige dialog blev der drøftet, hvorledes børnene i Grønnegården kan få endnu mere medbestemmelse. Følgende perspektiver kom frem: <ul style="list-style-type: none">• Hvor skal ture ud af huset gå hen?	



- Frugt og mad der skal serveres – børnehaven er allerede med til at komme med forslag, som kan udvides til andre stuer
- Indkøb af legetøj
- Om børnene vil lege inde eller ude
- Valg af aktiviteter

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Ved at positionere os og dele børnene i mindre grupper, skaber vi bedre mulighed for se de børn som kan være i en udsat position og har brug for støtte til at blive en del af børnefællesskabet. Vi tager imod børn og forældre, hilser og viser vi er glade for de kommer, hjælper med at vinke og få barnet med ind i fællesskabet
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi er nærværende og støttende og tilpasser læringsmiljøet til barnets behov, så det føler sig set og forstået (ex. Forberedelse på skift i hverdagens aktiviteter) Vi er nysgerrige og finder det barnet kan deltage i, sammen med den voksne, og/eller sammen med et eller flere andre børn.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	De voksne hjælper barnet ind i legen ex ved at deltage i legen sammen med barnet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi er bevidste om at barnet aldrig er problemet, men kan være i problemer. Det er vores opgave at støtte og være nærværende i arbejdet med at hjælpe barnet ud af sin udsatte position. Vi har fokus på hvordan vi kan hjælpe barnet, hvad barnet kan være med i, og hvordan vi med støtte og anerkendelse fra den trygge voksne kan få barnet ind i fællesskabet. Vi samarbejder med forældrene om hvad vi sammen kan gøre for at hjælpe barnet ud af den udsatte position.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Grønnegården ønsker ved tilsynet, at de tilsynsførende er særlige opmærksom på deres positionering i forhold til børnene, og om praksis afspejler små grupper. Under tilsynet var det tydeligt, at strukturen omkring positioneringer, er til stede gennem hele Grønnegården, hvor de pædagogiske medarbejdere har fordelt funktionerne imellem sig. <ul style="list-style-type: none">• hvem der har overblik.• hvem der er legende og fordybende med børnene. Strukturen ses ved, at børnene er delt i små grupper, hvor der er fokus på interaktionen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der er tydelig struktur omkring, hvem der har hvilken gruppe og aktiviteterne er planlagt og gjort klar. Hele huset og legepladsen er i brug. I rapporten beskrives, at de pædagogiske personaler er støttende og nærværende i arbejdet med børn i udsatte positioner. Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere stiller sig til rådighed for børnene, lytter og finder løsninger, f.eks. da et barn ikke vil have en flyverdragt på. Under den faglige dialog blev det drøftet, hvornår et barn har lov til at sige nej. Følgende eksempler kom frem: <ul style="list-style-type: none">• Til- og fravalg af pædagogiske medarbejdere f.eks. når der skal puttes eller siges farvel til forælderen• Deltagelse i samling eller spise situation i et rimeligt omfang	



- Til- og fravalg af bestemte mad – f.eks. børnene bliver tilbudt brød, hvis de ikke kan lide det varme mad

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi har forskellige og skiftende læringsmiljøer, som giver børnene mulighed for at kunne lege alene, i små grupper og i store grupper. De voksne kan støtte op om legen ved at deltage, eller være klar til at hjælpe med at finde ting til udvidelse af legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi giver plads til børnenes lege, og den voksne er tilgængelig og nærværende, klar til hjælp hvis der bliver behov for det
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi kan komme med ideer til nyt til legen og finde materialer til udvidelse af legen
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi hjælper de børn som ikke er en del af en leg med at komme med i en igangværende leg, eller de voksne starter en leg med barnet og inviterer andre med ind
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	De voksne er med og tilbyder nye lege/udvidelse af legene og aktiviteterne. De voksne viser børnene hvordan man er sammen, venter på tur, lytter til hinanden, er en god ven og hjælper hinanden I de små grupper er der tid til at lytte til børnene og følge deres spor i retning af hvad de er optagede af. Vi arbejder hele tiden med sproget og udvidelse af ordforråd
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har tingene i børnehøjde så vidt muligt, og resten synligt så børnene kan se mulighederne og bede om at få det frem og lege med det sammen med en voksen. Vi øver os i at gøre klar til leg når vi kommer om morgenen, så der er inspireret til hvad man kan lege med de forskellige steder. Vi indretter mange små rum i rummet, så børnene kan lege uforstyrret med ex. Magneter et sted uden der skal leges med andet der
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi indretter små legezoner, gør klar til leg f.eks. dækket bord i køkkenet Vi flytter rundt og skaber nye rum og områder, og har forskelligt legetøj fremme f.eks. tilpasset forskellige læreplanstemaer. Låner bøger om emnet, og synger sange om emnet.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt	Vi har indrettet legepladsen med mulighed for forskellige fysiske aktiviteter, som gynger, klatre op, kravle under, balancere, cykle m.m. Vi har ofte inde ting med ud på legepladsen som papir og farver, lim og sakse, perler o. lign finmotoriske aktivitets materialer.



muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har planlagt at holde fælles vejledermøde 1 gang om måneden med alle vores vejledere i huset for at planlægge de forskellige indsats og funktioner vejlederne har og skal have fremadrettet. Vi har nået at holde møde 2 gange. Det er vejlederes opgave at indkøbe materialer til bevægelseslege inde, ude og i motorikrummet. Bevægelsesvejlederen står for at få planlagt fælles bevægelsesuger i huset og fortæller på personalemøde om ny viden og opmærksomhedspunkter ift. bevægelse og styrkelse af børnenes motoriske færdigheder
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Drøfter den på møde på stuen, og laver handleplan for indsats hvis der er behov. Der kan hentes vejledning fra bevægelsesvejlederen, og forældrene inddrages så vi kan ensrette indsatsen ift. barnet
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vejlederen fortæller på personalemøde om ny viden og opmærksomhedspunkter ift. bevægelse og styrkelse af børnenes motoriske færdigheder. Vejlederen kan observere og vejlede medarbejderne hvis de på en anden stue har et barn de har brug for vejledning ift.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Det gør vi i mange af hverdagens situationer. F.eks. i vuggestuen hvor børnene øver sig i at kravle op på stolen, puslebordet m.m. I motorikrummet hvor vi laver motorikbaner, på legepladsen hvor der er alle muligheder for at klatre, krybe, gynte, cykle I sangsamlinger med forskellige fagte- og bevægelseslege
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejledere laver sprogvurderingerne på alle børn. De melder resultatet af sprogvurderingen tilbage til barnets stue, med evt. vejledning i indsats til styrkelse af de vanskeligheder barnet har sprogligt. De vejleder forældrene i hvordan de kan arbejde med at styrke barnets sprog på møde med stuens medarbejder. Indstilling til talepædagog ved behov
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi laver i samråd med sprogvejlederne handleplan for arbejdet med barnets sprog og inddrager forældrene i samarbejdet, så vi arbejder med samme indsats. Ved forældresamtaler snakker vi med forældrene om den seneste TRAS og hvordan vi sammen kan arbejde med at styrke barnets sproglige udvikling.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	De vejleder på personalemøder og pædagogisk dag, i hvordan vi kan arbejde med sprogudvikling i hverdagen, - f.eks. 5 turtagninger, 2 min fordybelse med barnet. Vi har i efteråret haft 2- sprogs pædagoger til at undervise os i sprogarbejdet, herunder arbejdet med børn uden dansk sprog Vi har børnene med i de daglige gøremål som f.eks. med i køkkenet og hente mad med fordybelse med en voksen i samtale om: hvor mange er vi i dag? hvor mange tallerkener skal vi have? skal de stå på øverste eller nederste hylde på rullebordet? osv.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi sætter ord på alt det vi gør. Vi spørger og er nysgerrige når barnet fortæller og udvider sproget med nye ord og begreber. Vi er opmærksomme på at holde samtalerne i gang, vi leger med sproget med rim og remser, fjollesprog, historiefortælling, sang i hverdagen m.m.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Grønnegården ønsker ved tilsynet, at de tilsynsførende er opmærksom på sprog. Grønnegården har fokus på, at de pædagogiske medarbejdere taler med, lytter til og er nærværende i samtalerne med børnene.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere anvender 5 turstagning og stiller åbnende spørgsmål. Der blev observeret en variation af brugen af åbnende spørgsmål. Det pædagogiske personale er aktive og medlegende, hvor der bliver inviteret til dialog og der sættes ord på handlinger og intention.

I rapporten beskriver Grønnegården, at legezoner er tydelige og der er gjort klar til lege. Det observeres, at stuerne er delt op i zoner ved f.eks. tæpper på gulvet, legetøj i børnehøjde, tydelighed i hvad legezonerne skal anvendes til.

Under tilsynet fremstår de fysiske læringsmiljøer understøttende i forhold til børnenes sproglige udvikling. De tilsynsførende observerer, at der er mange ting på stuerne i form af pynt, dekoration, alfabeter, plakater m.m., som for nogle børn kan give et stort sansemæssigt indtryk. Der blev under den faglige dialog nævnt fra de tilsynsførende, at der med fordel kunne kigges på:

- Det visuelle indtryk
- At få sorteret i det der er fremme - ikke alt pynt er lige vigtigt
- Gør evt. plads til et udstillingssted på stuen

Under den faglige dialog, drøftes forældres syn og bud på 3 væsentlige ting for "Det gode børneliv", som Grønnegården kan bidrage til.

Følgende perspektiver kom frem:

- Opmærksomhed på det enkelte barns behov
- Forsætte med at skabe trygge rammer
- Skabe en hverdag hvor der er en blanding mellem udfordringer og udvikling til og for børnene.

Der blev desuden drøftet, hvordan Grønnegården kan øge fokus på sprogindsatsen gennem hele dagen.

Følgende perspektiver kom frem:

- Giv sproget tid og hav tålmodighed
- Indblik i lyde og støj
- Arbejde i små grupper
- Videreuddannelse
- Mere evaluering og refleksion over egen praksis

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	De faglige fyrtårne vejleder på personalemøder, f.eks. i emner i den styrkede pædagogiske læreplan.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har observeret på stuerne, og det er vores plan at bruge de faglige fyrtårne systematisk ift. evaluering. De skal observere og videofilme det vi vil undersøge og udvikle. Det bliver hverdagsrutiner, hvor de observerer f.eks. garderobesituationen efter frokost, hvad observerer de der sker der når børnene skal ud at lege? er der så noget vi skal forsøge at gøre på en anden måde? hvordan og hvorfor? ny praksis, - og forfra...
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Det gør vi på de afdelingsopdelte personalemøder i fællesskab, og stuerne reflekterer og tilretter deres praksis på deres stuemøder hver måned



KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi har mange nye medarbejdere. Behovet for kompetenceudvikling er forskelligt i huset, men især børnehaveafdelingen mangler uddannede vejledere, vi har brug for at nogle af de nye medarbejdere kommer afsted på diplommoduler. Der tales kompetenceudvikling med hver enkelt på MUS-samtaler, både i forhold til medarbejdernes ønsker og husets behov
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi bruger de vejlederfunktioner vi har i huset til at vejlede alle medarbejdere. Vi har pædagogisk dag for alle medarbejdere 2 gange årligt, hvor vi i fællesskab lærer nyt, - sidst sprog i oktober. Vi bruger nogle gange undervisere på vores fælles personalemøder, hygiejne, 2 sprogs pædagoger og refleksion
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Jo dygtigere medarbejdere, jo større effekt for børnenes trivsel, udvikling og læring
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Grønnegården er i gang med at arbejde med en systematik, hvor b.la. faglige fyrtårn og andre ressourcepersoners viden og kompetencer bringes i spil til gavn for hele Grønnegården.</p> <p>Under den faglige dialog blev der drøftet, hvordan denne viden, erfaring og sparring kunne komme børnene til gode. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er altid en voksen i børnehøjde • De pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal gennem hele dagen • Processen er lige så vigtig som målet • Der er pædagogiske intentioner i hverdags rutiner • Mere pædagogiske aktivitet og indhold i dagligdagen • Arbejde i små grupper giver mere nærvær og ro <p>Forældrene ønsker generelt mere information om, hvem der er på stuerne og sammen med børnene i hverdagen samt at gøre forældreinddragelse mere attraktiv ved f.eks. den årlige generalforsamling.</p>	

6. Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p>Sprog: Hvordan kan Grønnegården forsætte udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene?</p> <p>Leg og læring: Hvordan kan Grønnegården generelt øge fokus på indretning af stuerne i forhold til mængden af pynt, dekoration, alfabetter, plakater m.m.?</p>
<p>Kommentar:</p>	