



TILSYNSRAPPORT FOR BØRNEHUSET GRØNNEGÅRDEN

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	2. juni 2025
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pia Johnson og Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	3. juni 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Forældrebestyrelsesmedlemmer: Frederik Ekstrøm, Mads Pedersen, Nina H Nielsen, Michelle Dabelsteen. Tilsynsførende: Pia Johnson og Karina M Hansen Ledersparringspartner: Henriette M Trouelsen Medarbejdere: Faglige fyrtårne Louise Krag, Mia Lauritsen og Winnie Schønberg. Sprogvejledere: Eva Kristensen og Selma Mehmedovic Sangglad tovholder: Dorte Hansen Ledelse: Souschef Nina Hansen og Leder Pia Holmen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynet i Grønnegården er børnene og de pædagogiske medarbejdere fordelt i mindre grupper. Det er tydeligt, at det er et naturtema, som er det gennemgående. Det vurderes at aktiviteterne omkring naturtemaet virker produktorienteret fremfor procesorienteret. Det ses i lav grad, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes spontanitet og voksen- og læringsperspektivet kommer derfor i forgrunden. Der ses ligeledes eksempler på, hvor de pædagogiske medarbejders perspektiv bliver styrende og der skabes ikke muligheder for børneperspektivet i interaktionen..

Der er fokus på selvhjulpethed i Grønnegården, og dette kommer særligt til syne i garderobesituationen, hvor der gives tid og plads til at børnene selv tager tøjet af og på. Der ses en variation i forhold til, hvordan børnene inddrages i klargøring af rullebordene og borddækningen i forbindelse med måltidet.

Grønnegården er et Sangglad dagtilbud. Der ses en variation i, hvorledes sang anvendes i overgange, leg og aktiviteter.

Under børnenes rundvisning i Grønnegården, viser de deres yndlingssteder for leg. De fortæller, at det er de pædagogiske medarbejdere, der bestemmer, hvem der skal dække bord og børnene bestemmer, hvad de kan få på rugbrødet, de dage der er rugbrød på madplanen. De fortæller, at de bliver trøstet af de pædagogiske medarbejdere. Under rundvisningen med børnene, bliver de tilsynsførende opmærksomme på, at de pædagogiske medarbejders konflikthåndtering ikke inddrager børnenes perspektiv, og det vurderes at Grønnegården skal arbejde med implementeringen af Guldborgsund kommunes børnesyn, så der ses tegn på dette i den pædagogiske praksis.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er variation i den pædagogiske praksis på tværs af stuerne og igennem hele huset. Dette ses ved, at aktiviteter og rutiner er forskellige fra stue til stue. Det vurderes at, at der ikke er en fælles pædagogisk retning og intention. De tilsynsførende anbefaler, at Grønnegården arbejder med den pædagogisk intention som et samlet hus.

De tilsynsførende vurderer, at der ikke er en tydelig overensstemmelse mellem det skrevne og den pædagogiske praksis der ses.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Vuggestue. Børnene er i vuggestuen ml ca. 7 mdr. og 2 år. Brumbasserne: ca. 10 børn og pædagog 37 t, pædagog 37 t, PAU 37 t, PAU 25 t. Sommerfuglene: ca. 10 børn og pædagog 37 t, pædagog 37 t, pædagogmedhjælper 37 t.



Tilsynsrapport

	Mellemgruppe. Børnene i mellemgruppen er ml ca. 2- 3,6 år. Græshopperne: ca. 15 børn og pædagog 37 t (tidlig indsats, tovholder sangglad) pædagog 34 t (fagligt fyrtårn), PAU 37 t. Haletudser: ca. 15 børn og pædagog 37 t (souschef og fagligt fyrtårn) PAU 37 t, pædagogmedhjælper 18 t (vikar i vakant stilling) Børnehavegruppen. Børnene i børnehavegruppen er ml. ca. 3,6 og 6 år. Søstjerneerne: ca. 20 børn og pædagog 37 t (sprogvejleder, praktikvejleder) pædagog 37 timer, lønnet studerende 17 t. Spætteerne: ca. 20 børn og pædagog 37 t (sprogvejleder), pædagog 34 t (tidlig indsats og fagligt fyrtårn,) pædagogmedhjælper 16 t (vikar i vakant stilling), PAU 18,5 t Uglerne: 33 kommende skolebørn og pædagog 37 t, pædagog 37 t (fagligt fyrtårn), pædagog 37 t (ergoterapeut), pædagogmedhjælper i flexjob 9 t. PAU 33t (vakant)
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Sangglad dagtilbud Alle grupper synger dagligt i sangsamlinger. Ofte synges der ved overgange. Da vi er mange nye i huset, har vi planlagt efteruddannelseskursus i efteråret 2025. Børneperspektiv Det skal ses, at de voksne er lyttende og bevidste om at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. Sprog Vi øver os i at arbejde mere med sproget ift. at stille åbnende og undrende spørgsmål, og føre nysgerrige dialoger. Vores sprogvejledere planlægger 1 gang om måneden arbejdet med sprogvurderinger, sproggrupper m.m., og underviser på møder og inspirerer til mere sprogarbejde. Man skal kunne se at de voksne taler med, lytter til og er nærværende i samtalerne med børnene.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Sprog: Hvordan kan Grønnegården forsætte udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? Vi arbejder fortsat med at blive bevidste om, og øve os i at samtale/udvikle dialogen, ved turtagninger, 2 minutters dialoger med børn med særlige behov, (det kan være at det er det barn den voksne tager med i køkkenet og gør frokostvognen klar) for at få styrket sproget. Vi øver os i at være endnu mere



Tilsynsrapport

	nysgerrige voksne i samtaler med børnene, og i at være undrende og spørgende. Vores sprogvejledere introducerer løbende nye opmærksomheder og ny viden om sprogarbejde. Leg og læring: <i>Hvordan kan Grønnegården generelt øge fokus på indretning af stuerne i forhold til mængden af pynt, dekoration, alfabeter, plakater m.m.?</i> Vi indretter små legezone, og ændrer løbende indretningen ift. børnenes ønsker. Vi er blevet meget opmærksomme på ikke at have mange ting, og meget pynt på stuerne, som kan virke "forstyrrende".
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Sprog: De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for i den faglige dialog, at de er nået langt med udviklingspunktet. De anvender visuel understøttelse, er blevet opmærksomme på at være i aktiv dialog med børnene og giver børnene tid. På personalemøder informerer sprogvejledere omkring sprogindsatser. På enkelte stuer anvendes sprogkuffert og LæseLeg. Det opleves, at kollegaerne søger vejledning hos sprogvejlederne.

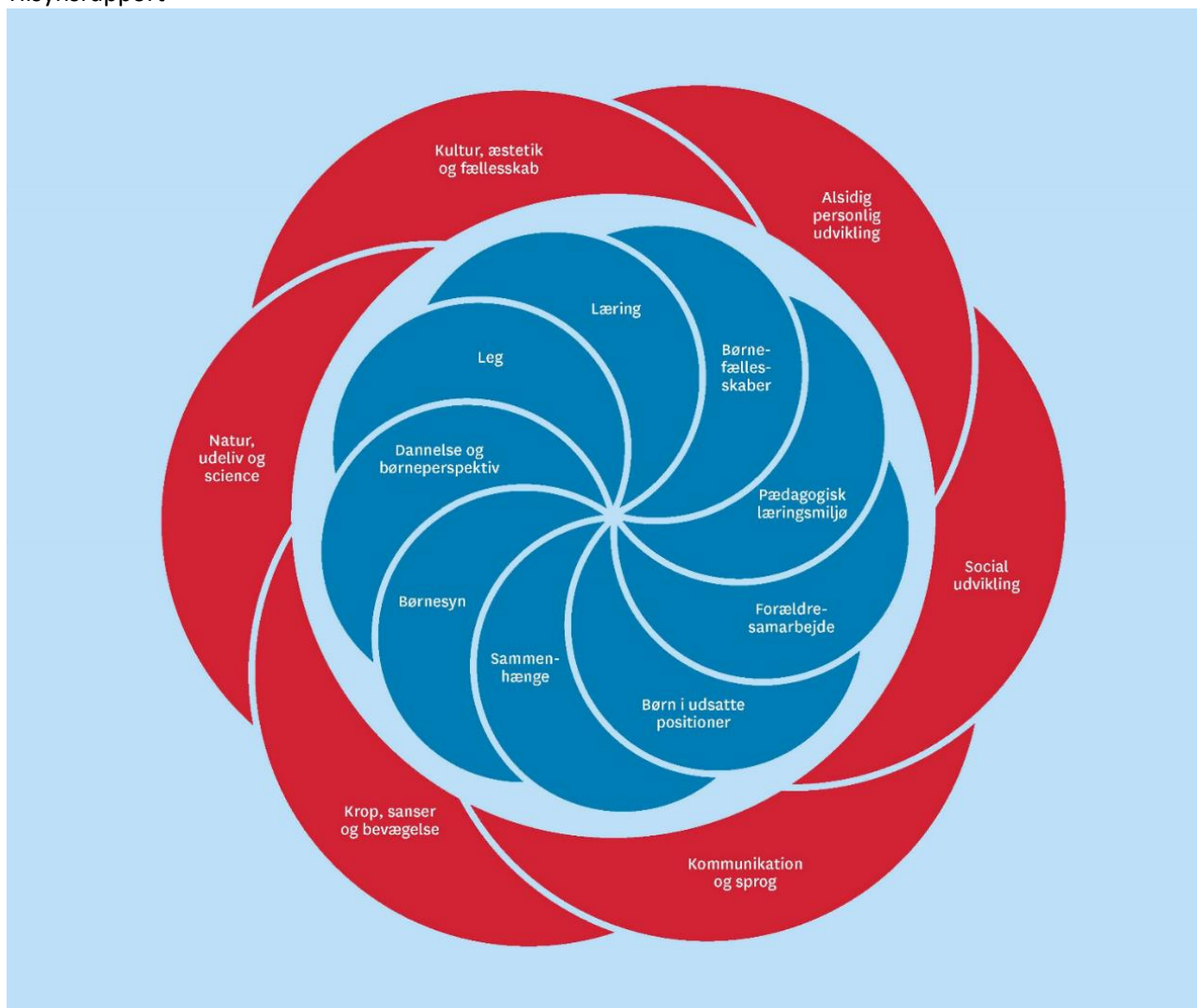
De tilsynsførende observerer under tilsynet, få dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere spørger nysgerrigt ind til børnene eller udvider sproget. I aktiviteter eller når børnene leger og de pædagogiske medarbejdere er ved siden af legen, observeres de pædagogiske medarbejdere som værende stille. Det er de tilsynsførendes vurdering, at arbejdet med udviklingspunktet inden for sprogindsatsen, ikke har sat spor i den observerede pædagogiske praksis.

Leg og læring: Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der er fokus på, hvor meget pynt og børnenes kreationer skal hænge op på stuen. De ting, der hænges op, skal have et formål og andet skal tages ned, inden nyt sættes op. Æstetikken er også med i de pædagogiske medarbejders overvejelser.

Der iagttages en ændring i forhold til pynt på stuerne, siden sidste pædagogiske tilsyn. Der er mindre pynt på vægge, og farver er ofte afstemt. Der er enkelte stuer, der fortsat skal have opmærksom på mængden af pynt. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet med udviklingspunktet, og det ses i læringsmiljøet.



Tilsynsrapport



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi laver TRAS og TRASMO ved tvivl om barnets sproglige og motoriske udvikling, og vores sprogvejledere laver sprogvurderinger, og handleplaner. Ved bekymring for barnets trivsel og udvikling opretter vi en GUSA-dialog og samarbejder med forældrene om hvordan vi i fællesskab kan hjælpe barnet tilbage i trivsel. De pædagogiske medarbejdere laver DPU ved behov for det. Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere som f.eks. ergoterapeut, sundhedsplejerske, psykolog, småbørnsvejleder m.fl. ved behov.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Alle forældre inviteres til en samtale inden deres barn starter. Her ser familien institutionen og møder personalet og hører om hverdagen i institutionen og får mulighed for at fortælle om deres barn og deres familie. Det er også ved denne første samtale vi aftaler barnets



Tilsynsrapport

	første dag i institutionen med udgangspunkt i familiens behov. Vi afholder trivselssamtaler 1 gang årligt, og derud over ved behov. Vi laver, og derud over ved behov. Vi laver brobygning i huset den sidste måned før barnet skal rykke stue, med besøg og overleveringssamtaler. Vi samarbejder med distriktsskolen om overgang før skolestart. Vi holder overleveringsmøde med skolen før børnene starter i SFO.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi fortæller de gode historier fra barnets hverdag, hvilke fællesskaber barnet indgår i, og hvad der fungerer godt for børnene når de leger. Vi lægger billeder op i AULA af børn i aktive børnefællesskaber, så forældrene har mulighed for at tale med barnet om det derhjemme. Vi har løbende dialog med forældrene når børnene afleveres og hentes. Vi arrangerer fællesarrangementer i huset som f.eks. sommerfest, sangfest og juletræsfest.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Vi bliver generelt godt orienteret om dagtilbuddets arbejde. Primært om visse principper, bl.a. læreplan, årsplan og driftsbudget. Samarbejdet er generelt fint, og vi har været godt inde over bl.a. kostpolitik og fødselsdagspolitik.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Overordnet kommunikation er generelt god, der bliver kommunikeret godt ud vedrørende dagligdagen. Kommunikation med stuerne: Ved spørgsmål er de fleste pædagoger gode til at tage sig tid til at besvare dem. Følgende kan forbedres: Personaleændringer, information om vikarer, og information om planlagte aktiviteter.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi har haft en god frihed til at være en del af arbejdet med blandt andet juletræsfesten.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Madtilbud, læringsmiljøer, fælles lege og fælles aktiviteter, de rutineprægede situationer, de interne relationer både børn og personale imellem, og de dygtige kompetente medarbejdere. Desuden sætter vi pris på når de tager på tur i lokalmiljøet.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Have dialog omkring dette i bestyrelsen: Der er mange omrokeringer i personalegruppen. Efter 2 år mangler der stadig opbakning til kontakt til ejendomsenheden vedrørende oprettelse af flisegang på parkeringsplads. Der har været henvendelser omkring brobygningsperioden for skolegruppen 2024/2025. Skolen blev ikke besøgt alle de dage, hvor det var planlagt.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Forældregruppen udtrykker tilfredshed med Grønnegården. Samtidig fremhæver forældrene et ønske om øget engagement og deltagelse fra hele forældregruppen i dagtilbuddets fællesskab og aktiviteter.

I Grønnegården er der en praksis, hvor aflevering og afhentning af børnene foregår ved dørene eller i garderoben til stuerne. Der er her mulighed for formidling af beskeder og information, men indebærer samtidig, at forældrene som udgangspunkt ikke har adgang til stuerne i dagligdagen. Forældregruppen er optaget af dilemmaet mellem ønsket om nærhed og indsigt i børnenes hverdag, og hensynet til ro og fordybelse i det pædagogiske arbejde på stuerne.

Ledelsen har ligeledes rettet opmærksomhed på denne praksis, særligt i forlængelse af årets dialogmøde med det politisk udvalg.

Det er de tilsynsførende anbefaling, at Grønnegården går i dialog med forældrene omkring sammenhænge og overgange, med fokus aflevering og afhentning.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Børnene er medbestemmende i hverdagens aktiviteter. Det kan være hvilke sange der skal synges, hvor skal vi hen på tur, bøger som skal læses, og hvilket legetøj som skal købes. Hos de mindste kigger vi efter om børnene er trygge og glade, og hvad de viser os de gerne vil, nogle uden sprog. Et eksempel kan være at et barn giver udtryk for at ville skiftes af en bestemt voksen, fremfor den som tilbyder sig. Med de større børn, arbejder vi også med at børnene lærer at lytte til andre, vente på tur, og hjælpe hinanden. De voksne er anerkendende, nærværende, og lyttende til børnenes perspektiver. De engagerer sig i barnet og tilbyder muligheder, så børnene kan få øje på hvad de kan vælge, og også om der er noget som ikke er muligt lige nu. De voksne sætter rammen for hvad barnet har af muligheder, eksempel, ud at lege, være inde og lave en aktivitet, og forsøger at tilpasse rammen til barnets behov den pågældende dag.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi tager imod de tilbud der er i dannelsesrygsækken, billedfabrik, elefanten Elmer og børnebio. Vi forbereder børnene når vi skal arbejde med tilbuddene fra dannelsesrygsækken, og evaluerer bagefter. Vi benytter de tilbud vi har i nærområdet som Zoo, bibliotek, brydeklub, skoven og meget andet.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vi har børn med i alle hverdagens gøremål. Børnene hjælper med at hente mad, dække bord, rydde af, tørre borde af, feje osv. I garderoben øver børnene sig i selv at tage tøj af og på, og på de dage hvor det bare er for hårdt for barnet hjælper en god ven eller en voksen. Børnene er med til at plante grøntsager og passe og vande dem indtil de kan spises.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi giver børnene mulighed for at vælge om de f.eks. vil være inde i stedet for på legepladsen, i motorikken el.lign., når det er muligt. Vi giver os tid til at lytte til barnet og dets ønsker, og giver forklaringer hvis det ikke er muligt at efterkomme lige nu eller lige i dag. Det kan være hvis der kun er et enkelt barn som vil



Tilsynsrapport

	på legepladsen, og der ikke er voksne nok til at gå ud med et barn.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vi har materialer i børnehøjde, så børnene kan se hvilke muligheder der er. Materialerne er i kasser så børnene kan se hvad der er i. Det som grundet børnenes alder ikke skal være i børnehøjde f.eks. sakse, står så børnene kan se det og vise de vil have det. Vi gør klar til leg om morgenen, f.eks. dækkes bord i dukkekrogen og dukkerne sættes klar. Børnene er med til at bestemme hvad der skal gøres klar.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi ved at alle børn er unikke og udvikler sig på hver deres egen måde. Vi spørger os selv om det vi har tænkt os skal ske, gør noget godt for barnet. Vi ser på det enkelte barn, og børnegruppen. Vi forsøger hele tiden at tilpasse læringsmiljøet til det enkelte barn og børnegruppen. Alle børn skal være en del af et fællesskab, hvor det er trygt at være sammen med sine venner og de voksne. Børns deltagelse i børnefællesskaberne, udgør betingelserne for deres trivsel, udvikling og læring, og det er de voksnes opgave at få alle børn med i fællesskabet. Et eksempel er et barn som ikke vil spise i løbet af dagen i Børnehaven, som når de andre børn spiser, har mulighed for at gå til og fra bordet, og/eller lege i legekøkkenet. Eller et barn kan spise alene ved et bord hvis det er for voldsomt at sidde i gruppen og spise.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog vises en film fra den pædagogiske praksis i Grønnegården. Formålet er at vise, hvordan der arbejdes med børneperspektivet. Filmklippet omhandler overgang fra legepladsen til garderoben. Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de i filmklippet, har fokus på deres positionering, så de kan imødekomme børnene, når der er brug for det og de anvender en sang for at skabe forudsigelighed for børnene. Der gives tid til at børnene skal fra legepladsen og ind til garderoben, kan hoppe i en vandpyt eller tage en ekstra cykeltur.

Under tilsynet observeres der ikke en rød tråd gennem huset. Den pædagogiske praksis er præget af forskellige tilgange til børnene, hvilket kommer til syne i forhold til børneperspektivet. Forskellen ses både imellem stuerne og på de enkelte stuer. I spisesituationen inddrages børnene på forskellige måder i Grønnegården. Nogle børn er med til at dække bord. På nogle stuer er der fokus på selvhjulpenhed i måltidet, hvor børnene selv øser mad op. På en stue spiser børnene med bestik og på en anden stue med ske. De forskellige pædagogiske praksisser stuerne imellem, efterlader et indtryk af, at den enkelte pædagogiske medarbejder arbejder ud fra sin egen tilgang og børnesyn.

Børnenes mulighed for indflydelse og medbestemmelse ses kun i få situationer. Læringsmiljøet er overvejende vokseninitieret under det pædagogiske tilsyn. I den faglige dialog drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere udvikler en praksis, hvor de er imødekommende og optaget af børnenes perspektiv.

Følgende kom frem:

- Begynde at filme egen praksis
- At medarbejderne er nysgerrige på hinandens praksis
- En tilgang hvor alle børn, er alles børn



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Ved at positionere os og dele børnene i mindre grupper, skaber vi bedre mulighed for at få øje på de børn som kan være i en udsat position og har brug for støtte til at blive en del af børnefællesskabet. Vi hjælper barnet ind i en aktivitet med den voksne og inviterer andre børn med. Vi kan hjælpe barnet ind i en aktivitet med andre børn, hvis de ikke er i gang med en leg.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi er nærværende og støttende og tilpasser læringsmiljøet til barnets behov, så det føler sig set og forstået, det kan være ved at forberede barnet på skift i hverdagens aktiviteter og rutiner. Vi er på forkant og guider barnet for at forebygge at det kommer i en udsat position Vi er nysgerrige og finder det barnet kan deltage i, enten sammen med den voksne, sammen med et, eller med flere andre børn.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi kan hjælpe barnet med at spørge om lov til at være med i legen og de voksne kan hjælpe barnet ind i legen ex ved at deltage i legen sammen med barnet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi er bevidste om at barnet aldrig er problemet, men kan være i problemer. Når et barn er i udsat position, støtter og anerkender vi barnet, for at hjælpe det ud af sin udsatte position. Børn har dage hvor det kan være svært at indgå i fællesskabet, og hvor der er brug for ekstra støtte fra den voksne, og vi anerkender hvordan barnet har det og giver barnet den hjælp og støtte det har brug for. Det kan for eksempel være når barnet har brug for mere tid til at blive klar til at komme med ind fra legepladsen. Vi har fokus på hvordan vi kan hjælpe barnet, hvad barnet kan være med i, og hvordan vi med støtte og anerkendelse fra den trygge voksne kan få barnet ind i fællesskabet. Vi samarbejder tæt med forældrene om hvad vi sammen kan gøre for at hjælpe barnet ud af den udsatte position.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I Grønnegården arbejdes der med positioneringer, som understøttes af et skema, der skal danne overblik og struktur. Under tilsynet observeres en variation i, hvordan positionering anvendes i praksis på tværs af stuerne.

På de stuer, hvor positioneringerne er tydeligt implementeret i den pædagogiske praksis, ses en positiv effekt, især hvis der er børn med et særligt behov. Omvendt observeres situationer, hvor flere pædagogiske medarbejdere forlader stuen, f.eks. for at hente mere mad, hvilket får betydning i nærværet med børnene.

Ved rundvisningen af en mindre gruppe børn fortæller de, at man bliver taget i blusen eller sat på en stol for at "tænke sig om", hvis de har gjort noget uhensigtsmæssigt. Disse udtalelser peger på, at der er behov for en fælles refleksion og justering af tilgangen i Grønnegården i forhold til konflikthåndtering.

Under den faglig dialog drøftes, hvordan der skal arbejdes med en praksis for konflikthåndtering, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Følgende perspektiver kom frem:

- Anerkende børns perspektiver og synspunkter



Tilsynsrapport

- Vigtigheden i at afslutte en konflikt på en ordentlig måde
- Barnets parathed til dialog
- Afklaring mellem de pædagogiske medarbejdere omkring, hvordan man kan lave et medarbejderskift i konfliktsituationer

Ledelsen oplyser, at dagtilbuddet har afholdt en pædagogisk temadag i samarbejde med konsulentvirksomheden *Relationsformidleren*, med fokus på konflikthåndtering.

Det er de tilsynsførende vurdering, at der skal arbejdes målrettet med at styrke konflikthåndtering, hvor børneperspektivet er i forgrunden bl.a. ud fra den viden fra oplægget af *Relationsformidlerne*, så det kommer til syne i den pædagogiske praksis.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi deler børnene i mindre grupper sammen med en voksen, som har til opgave at inddrage alle børnene, og støtte børnene i at danne relationer og venskaber, så alle kan trives i gruppen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi giver plads til børnenes lege, og den voksne er tilgængelig og nærværende, og klar til hjælp hvis der bliver behov for det. Den voksne kan også være deltagende i legen og hjælpe med at udvikle legen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi kan hjælpe med at finde på nyt til legen så den kan udvides med andet og mere og give ny læring.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi hjælper de børn som ikke er en del af en leg med at komme med i en igangværende leg, eller de voksne starter en leg med barnet og inviterer andre med ind.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	De voksne er med og tilbyder nye lege/udvidelse af legene og aktiviteterne. De voksne viser børnene hvordan man er sammen, venter på tur, lytter til hinanden, er en god ven og hjælper hinanden I de små grupper er der tid til at lytte til børnene og følge deres spor i retning af hvad de er optagede af. Vi arbejder hele tiden med sproget og udvidelse af ordforråd, ved at være nysgerrige og nærværende omkring det barnet fortæller, spørge nysgerrigt ind til det, barnet fortæller, og på den måde fortsætte og udvide samtalen også med nye ord.

FYSISKE LÆRINGSMLJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi indretter små legezone, og gør klar til leg (visuel guidning) Vi flytter rundt og skaber nye rum og områder, og har forskelligt legetøj fremme f.eks. tilpasset forskellige temaer. Låner bøger om emnet, og synger sange om emnet.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezone, visuel guidning, fleksible legemiljøer	Vi ser hele tiden på den børnegruppe vi har lige nu, og ændrer legezoneerne så de tilpasses det børnene enten fortæller de gerne vil lege med eller viser interesse for.



Tilsynsrapport

(forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Når vi arbejder med et tema, låner vi bøger, finder legetøj som passer til emnet, synger sange om emnet og for eksempel planter blomster, frugter og grøntsager som børnene er med til at passe på, vande og senere spise
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Vi har indrettet legepladsen med mulighed for forskellige fysiske aktiviteter, som gynger, klatre op, kravle under, balancere, cykle m.m. Vi har skovle, koste og vandkander, som børnene kan bruge til at holde rent og passe på områder og planter på legepladsen. Vi har også ofte inde ting med ud på legepladsen som papir og farver, lim og sakse, perler, o. Lign finmotoriske aktivitets materialer.

BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har ikke nogen bevægelses vejleder p.t, så alle kommer med ideer til at indkøbe af materialer til bevægelseslege inde, ude og i motorikrummet. Vi har en årlig fælles bevægelsesdag. Vi har en pædagog/ergoterapeut ansat i huset som vejleder kollegaer i bevægelse og styrkelse af motoriske færdigheder, og som kan vejlede kolleger i spørgsmål omkring motorik og bevægelse.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Drøfter den på møde på stuen, og laver handleplan for indsats hvis der er behov. Og drøfter indsats med ergoterapeut.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Ergo kan observere og vejlede medarbejderne hvis de på en anden stue har et barn de har brug for vejledning ift. Barnet.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi tænker bevægelse med ind i så mange af hverdagens situationer som muligt. F.eks. i vuggestuen hvor børnene øver sig i at kravle op på stolen, puslebordet m.m. I motorikrummet laver vi motorikbaner, og legepladsen er indrettet med muligheder for at klatre, krybe, gynge, cykle rutche m.m. I sangsamlinger bruger vi mange forskellige fagte- og bevægelseslege, når vi synger.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejledere laver sprogvurderingerne på alle børn. De melder resultatet af sprogvurderingen tilbage til barnets stue, med evt. vejledning i indsats til styrkelse af de vanskeligheder barnet har sprogligt. De vejleder forældrene i hvordan de kan arbejde med at styrke barnets sprog på møde med stuens medarbejder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi laver i samråd med sprogvejlederne handleplan for arbejdet med barnets sprog og inddrager forældrene i samarbejdet, så vi arbejder med samme indsats. Ved forældresamtaler snakker vi med forældrene om den seneste TRAS og hvordan vi sammen kan arbejde med at styrke barnets sproglige udvikling.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejlederne vejleder på personale møder og pædagogisk dag, i hvordan vi kan arbejde med sprogudvikling i hverdagen, - f.eks. 5 turtagninger, 2 min fordybelse med



Tilsynsrapport

	barnet. Vi har også haft 2- sprogs pædagoger til at undervise os i sprogarbejdet, herunder arbejdet med børn uden dansk sprog. Vi har børnene med i de daglige gøremål som f.eks. med i køkkenet og hente mad, fordi det også giver mulighed for fordybelse med en voksen i samtale om: hvor mange er vi i dag? hvor mange tallerkener skal vi have? skal de stå på øverste eller nederste hylde på rullebordet? osv.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi sætter ord på alt det vi gør. Vi spørger og er nysgerrige når barnet fortæller og udvider sproget med nye ord og begreber. Vi er opmærksomme på at holde samtalerne i gang, vi leger med sproget med rim og remser, fjollesprog, historiefortælling, sang i hverdagen m.m.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I Grønnegården er stuerne inddelt i legezoner, og der er opryddeligt. Legetøjet er i børnehøjde, og det samme gør sig gældende for materialer alt efter børnenes alder.

Legetøjet er i kurve, og det kan gøre det svært for nogle børn at se, hvad der kan leges med. På en enkel stue er der gjort klar til leg. Der kan med fordel arbejdes med, at legetøjet passer med legezoner, og der udvikles på legemiljøer, f.eks. i legekøkkenet kan der udarbejdes billeder af grønsager, stille gryder og service frem ved køkkenet mv. så det indbyder til leg.

Der ses overvejende vokseninitieret aktiviteter i den pædagogiske praksis. Aktiviteterne har et læringssyn, hvor det er produktet, der er målet. Det efterlader et indtryk af, at voksenperspektivet kommer i forgrunden frem for børneperspektivet. Det observeres f.eks., at de pædagogiske medarbejdere stiller spørgsmål ud fra en forventning om et bestemt svar. Børnene spørger flere gange, om de må forlade aktiviteten, hvilket de får nej til. De tilsynsførende vurderer, at der skal arbejdes med blik for børnenes interesse og idéer. Det er de tilsynsførendes vurdering, at det påvirker børnenes engagement og aktive deltagelse. Det vurderes, at Grønnegården skal have et øget fokus på børnenes interesser og ideer, hvor de pædagogiske medarbejdere følger dette.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan der kan udvikles på en legekultur med fantasi og samspil. Følgende kom frem:

- Legematerialer er tilgængelige
- Følge børnenes spor
- Positionering skal skabe en struktur
- Børnene kan udfolde sig i en given ramme

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I i faglige fyrtårne?	De faglige fyrtårne skal vejlede på personalemøder, f.eks. i emner i den styrkede pædagogiske læreplan, relationer, og børneperspektiv Vi har haft 3 nye faglige fyrtårne på uddannelse, og vi er gået i gang med systematisk at bruge deres viden til vejledning i forhold til evaluering i hele huset.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	På pædagogisk dag i marts har vi arbejdet med børnesyn og børneperspektiv, og stuerne har herud fra valgt hvad de vil evaluere på fra deres hverdag. Fyrtårnene skal observere og videofilme det stuerne vil undersøge og udvikle, og evaluere med stuerne 1 gang om måneden, sammen med leder. Her



Tilsynsrapport

	finder de ud af hvad der skal ændres og prøves den kommende måned for at udvikle praksis.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi har skemalagt tid til evaluering 1 gang om måneden, hvor den sidste måneds prøvehandling evalueres sammen med de faglige fyrtårne og leder, og den kommende måneds prøvehandling planlægges. Vi har personalemøder, både fælles- men oftest i afdelingerne, hvor vi udvikler og fastholder den røde tråd igennem huset. Vi har pædagogiske dage, hvor vi sammen får ny viden om relevante emner (relations dannelse og sidst børnesyn og børneperspektiv). Vi har skemalagte børnemøder i afdelingerne 1 gang om måneden, hvor vi drøfter problematikker/ bekymringer omkring børn, som vi skal give ekstra fokus.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Behovet for kompetenceudvikling er forskelligt i huset, og vi arbejder hele tiden på at få uddannet flere. Vi har lige nu 5 PA'ere på opkvalificeringskursus, gennem Guldborgsund kommune. Vi har fået uddannet 3 nye faglige fyrtårne, og 1 medarbejder afslutter sprogvejlederuddannelsen i juni 2025. Der drøftes kompetenceudvikling med hver enkelt på MUS-samtaler 1 gang om året.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi bruger de vejlederfunktioner vi har i huset til at vejlede alle medarbejdere på p-møder, og planlægnings- og evalueringsmøder.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Fagligt dygtige og engagerede medarbejdere, er en forudsætning for børnenes udvikling og trivsel. Dygtige medarbejdere som reflekterer over praksis og tilpasser læringsmiljøet, så børnene kan udvikles og trives i trygge rammer. Vi arbejder hele tiden på at få fordelt medarbejdernes kompetencer i huset, og få tilført flere og nye kompetencer, så børnene mødes af dygtige medarbejdere.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I Grønnegården er det besluttet at anvende evalueringsmetoden udviklet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) som ramme for den pædagogiske evalueringskultur. I den forbindelse er der igangsat en proces, hvor relevante temaer som konflikter på legepladsen og måltidet. Stuerne er i gang med at udarbejder film til kommende stuerefleksion. Det er besluttet, at det er de faglige fyrtårne, der faciliterer refleksionsmøderne på stuerne. Ledelsens rolle er at sikre en tydelig struktur for afholdelsen af disse refleksionsmøder samt at deltage efter behov, for at understøtte den faglige kvalitet.



Tilsynsrapport

Konklusion	
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner: Hvordan kan Grønnegården arbejde med konflikt håndtering mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor børneperspektivet inddrages? Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan Grønnegården som samlet hus arbejde med at implementere Guldborgsund kommunes børnesyn, hvor den fælles tilgang er kendetegnet af en pædagogisk intention? Leg og Læring: Hvordan kan Grønnegården implementere Guldborgsund Kommunes pejlemærkerne for sprogindsatsen?

Kommentar: